

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk, II. stupeň

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk je koncipován na základě očekávaných výstupů Cizí jazyk v RVP ZV v plném rozsahu.

Na II. stupni je důraz kladen také na poznání kultury příslušné jazykové oblasti, na vypěstování respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Žáci by si v průběhu výuky měli osvojit potřebné jazykové znalosti a dovednosti a využívat je v efektivní komunikaci v cizím jazykovém prostředí. Vyučování anglického jazyka tak poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Na druhém stupni využívá předmět Anglický jazyk zejména vztahy s předměty Český jazyk a literatura a Zeměpis.

b) časové vymezení

Předmět anglický jazyk je vyučován v 6. – 9. ročníku v časové dotaci podle RVP ZV 3 hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku je anglický jazyk posílen ještě o 1 disponibilní hodinu týdně.

c) organizační vymezení

Základní jednotkou výuky anglického jazyka je vyučovací hodina. Upřednostňovanou formou práce je samostatná práce a práce ve skupinách, dále didaktické hry a jednoduché dramatizace. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, je využívána také počítačová a multimediální učebna s interaktivní tabulí, kde jsou vhodnou formou prezentovány didaktické materiály.

Žáci pracují s didaktickými a autentickými texty a snaží se spolu konverzovat v anglickém jazyce.

V rámci výuky je možno realizovat krátkodobé projekty, případně jazykové pobyty v anglicky hovořících zemích.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Anglický jazyk na druhém stupni ZŠ svým obsahem navazuje na obsah Anglického jazyka na 1. stupni a některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Anglický jazyk.

3/ Integrace průřezových témat

Tématické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku. Konkretizované a zvýrazněné (tučným písmem a podtrženě) je uveden tématický okruhy průřezového tématu, který je završením celé problematiky.

I. Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání, komunikace a kooperace, formování hodnot a postojů

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- zvyky a tradice národů Evropy, anglický jazyk jako komunikační prostředek současného světa

IV. Multikulturní výchova

- specifické rysy jazyků a kultur a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj ke kulturním odlišnostem
- Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)
- **Etnický původ** (základní informace o různých etnických skupinách žijící v evropské společnosti; různé způsoby života) **Značka: 21**
Náměty: základní informace o různých etnických skupinách žijící v evropské společnosti; různé způsoby života
Forma: integrace do předmětu
Ped. přínos: poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v evropské společnosti; učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů

V. Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, faktory ovlivňující práci v týmu

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k rozšiřování anglické slovní zásoby
- vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- spolu s žáky propojujeme probraná témata a jazykové jevy
- učíme žáky samostatně využívat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

2. Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- podněcujeme žáky k překonání obav z komunikace v cizím jazyce
- vedeme žáky k snížení vlastních komunikačních bariér pomocí využití různých jim známých jazykových prostředků

3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- navozujeme situace, v nichž jsou žáci nuceni formulovat jednoduché myšlenky v cizím jazyce
- vedeme žáky k porozumění přiměřenému textu i slovní promluvy v anglickém jazyce
- podněcujeme žáky k využívání získaných dovedností k navázání kontaktů či vztahů
- rozvíjíme diskuse k daným tématům

4. Kompetence sociální a personální

- učíme žáky v modelových situacích vyžádat a poskytnout pomoc a radu v anglickém jazyce
- prezentujeme vhodným způsobem zásady slušného chování a komunikace v anglicky mluvícím prostředí
- vedeme žáky ke spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k porovnávání našich zvyků a zvyků v anglicky mluvících zemích
- učíme žáky srovnávat environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- učíme žáky využívat anglický jazyk získáváním informací z různých oblastí
- trváme na dodržení dohodnuté kvality práce a termínů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk, II. stupeň

Ročník: 6. – 9.

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v plném rozsahu v 9. ročníku	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>CJ/II/RŘD 1 Dokáže foneticky správně vyslovit slova a slovní obraty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>CJ/II/RŘD 2 Porozumí obsahu přiměřeného textu S využitím vizuální opory rozumí smyslu jednoduchých autentických materiálů Vyhledá v přiměřeném textu potřebnou informaci nebo odpověď na otázku Reprodukuje v českém jazyce obsah a smysl textu.</p> <p>CJ/II/RŘD 3 Adekvátně reaguje na pokyny učitele v anglickém jazyce Při zřetelném ústním projevu rozliší základní informace Identifikuje v jednoduché konverzaci potřebné informace Porozumí smyslu přiměřené promluvy v anglickém jazyce Vlastními slovy v českém jazyce vyjádří obsah a smysl promluvy a konverzace</p> <p>CJ/II/RŘD 4 Vyhledá v textu neznámá slova a slovní obraty S pomocí kontextu určí jejich pravděpodobný význam</p> <p>CJ/II/RŘD 5 Orientuje se v cizojazyčném slovníku a výkladovém slovníku Vyhledá ve slovníku význam neznámého slova nebo slovního obratu Z několika nabízených variant vybere ze slovníku tu, která nejvíce odpovídá jeho momentálním potřebám</p>	<p>Čtení, poslechová cvičení a konverzace na téma: Každodenní život Škola, školní prostředí Zvířata Jídlo Vesmír Počasí, klima, životní prostředí Sport Život v minulosti Kultura (film, hudba) Zaměstnání Cestování Móda Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>Význam slov v kontextu</p> <p>Práce se dvojjazyčným a výkladovým slovníkem</p> <p>Význam slov, mnohoznačnost</p>	<p>Z – realie anglicky hovořících zemí</p> <p>MV – Etnický původ 9. ročník</p> <p>Čj – komunikační prostředky</p>	

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v plném rozsahu v 9. ročníku	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Vyhledá ve slovníku i další potřebné informace (nepravidelné jevy u daného slova apod.)</p> <p>CJ/II/PŘD 1</p> <p>Uvede základní informace o sobě, svých koníčcích a své rodině, Popíše svůj denní režim</p> <p>Pojmenuje vybrané jevy z každodenního života, rodiny a školy, Sestaví jednoduché vyprávění o škole a své práci ve škole, popíše jaké je venku počasí</p> <p>Popíše jednoduchými obraty prostředí, v jakém se právě nachází, vlastními slovy vyjádří děj filmu nebo divadelního představení</p> <p>Uvede základní informace o vybraném zvířeti</p> <p>Popíše jednoduchým způsobem své sportovní aktivity</p> <p>Sestaví stručný popis nějaké události</p> <p>Používá známé výrazy k vyprávění o minulosti</p> <p>Jednoduchým způsobem představí své plány do budoucnosti</p> <p>CJ/II/PŘD 2</p> <p>Identifikuje vybrané gramatické jevy a jejich funkce v anglickém jazyce</p> <p>U vybraných gramatických časů sestaví kladné oznamovací věty, záporné oznamovací věty a otázky</p> <p>Gramaticky správně používá známé gramatické jevy</p> <p>Aplikuje své teoretické znalosti vybraných gramatických jevů v anglickém jazyce při praktických činnostech (při sestavování vlastních vět a krátkých textů)</p> <p>Napiše přiměřeně obtížný osobní dopis</p> <p>CJ/II/PŘD 3</p> <p>Orientuje se v přiměřeném textu, promluvě a konverzaci</p> <p>Vyhledá v nich potřebné informace</p> <p>Použije své znalosti slovní zásoby a gramatických jevů k reprodukci</p>	<p>Vlastní ústní a písemný projev na výše uvedená témata</p> <p>Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Minulý čas Budoucí čas Vazba „going to“ a přítomný průběhový čas ve vyjádření budoucnosti Předpřítomný čas prostý Trpný rod</p> <p>Porozumění mluvenému a psanému slovu Jednoduchá reprodukce slyšeného a přečteného textu</p>	<p>Čj – slovní druhy a jejich funkce ve větě</p>	

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v plném rozsahu v 9. ročníku	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>obsahu přiměřeného textu, promluvy a konverzace</p> <p>CJ/II/PŘD 4 Adekvátním způsobem v anglickém jazyce vyžaduje informace na učiteli Vysvětlí co chce, zeptá se na cenu</p> <p>CJ/II/IŘD 1 Vyjádří se k přijetí či odmítnutí pozvání, vyjádří omluvu, poděkování, orientuje se ve vybraných situacích a adekvátně v nich reaguje</p>	<p>Anglický jazyk ve třídě a ve škole Nakupování Objednávání jídla Dotazy na vybrané informace</p> <p>Sociální funkce a podoba anglického jazyka Vybraná konverzační témata a každodenní situace (nakupování, v restauraci apod.)</p>		