

## **Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

### **Vyučovacího předmět: Český jazyk a literatura, II. stupeň**

#### **1/Charakteristika vyučovacího předmětu**

##### **a/ obsahové vymezení**

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV a z jeho očekávaných výstupů v plném rozsahu. Dovednosti, které si v rámci vyučovacího předmětu Český jazyk žáci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Na 2. stupni je hlavním cílem rozvoj jednoznačného, kultivovaného a srozumitelného psaného i mluveného vyjadřování, a to včetně osvojování nástrojů komunikace neverbální. Výuka směřuje i k vývoji logického myšlení, prohlubování obecných intelektových dovedností a aplikaci různorodých myšlenkových operací. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V **komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V **jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem, jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i jejich obecné intelektové dovednosti.

V **literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

##### **b/ časové a organizační vymezení**

Český jazyk a literatura má časovou dotaci 15 hodin týdně. V 6., 7. ročníku po 4 hodinách týdně. V 8. ročníku je výuka posílena o 1 disponibilní hodinu na 5 hodin týdně. V 9. ročníku je výuka posílena o 1 disponibilní hodinu na 4 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, v učebně s interaktivní tabulí, v počítačové učebně. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují i mimo budovu školy u pořádajících organizací.

#### **2/ Mezipředmětové vztahy**

Předmět Český jazyk se prolíná do ostatních vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování a vedou k prohloubení učiva a vytvoření komplexnějších znalostí. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Český jazyk.

#### **3/ Integrace průřezových témat**

Tematické okruhy průřezových témat jsou začleňovány průběžně v celém školním roce. Konkretizované a **zvýrazněné** jsou uvedeny tematické okruhy průřezových témat, které jsou završením celé problematiky.

##### **I. Osobnostní a sociální výchova**

- komunikace, kooperace a kompetice

##### **II. Výchova demokratického občana**

- principy demokracie jako formy vlády

## **VI. Mediální výchova**

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

### **Stavba mediálních sdělení**

**Námět:** principy sestavování mediálního sdělení

**Forma:** projekt, tvorba školní akademie

**Ped.přínos:** přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci, přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

### **Vnímání autora mediálních sdělení**

**Námět:** identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení

**Forma:** projekt, tvorba školní akademie

**Ped. přínos:** rozvíjí komunikační schopnost

## **4/ Výchovně vzdělávací strategie**

### **1. Kompetence k učení**

- vedeme žáky k osvojování jednoznačného, kultivovaného a srozumitelného psaného i mluveného vyjadřování
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- žáci jsou vedeni k osvojování základních poznatků týkajících se českého jazyka
- prohlubujeme získané znalosti a dovednosti
- procvičujeme práci s textem produkční i reprodukční

### **2. Kompetence k řešení problémů**

- učíme žáky sdělovat vlastní názor, dokladat je argumenty, názory obhajovat
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- čtením s porozuměním vedeme žáky k logickému řešení problémů a k prohlubování intelektuálních dovedností

### **3. Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k vytváření gramaticky i věcně správných projevů
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace a osvojování verbální a neverbální komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

### **4. Kompetence sociální a personální**

- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- vedeme žáky k práci v týmech, ve skupinách

### **5. Kompetence občanské**

- učíme žáky netoleranci k agresivním, hrubým, vulgárním projevům chování.

- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí

#### **6. Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

- různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího studia

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura, II. stupeň**  
 Ročník: 6.-9.

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v plném rozsahu v 9. ročníku	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p><b>ČJ/II/KSV 1,2</b>  <b>Odlišuje</b> ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení  <b>Pracuje</b> s informačními zdroji  <b>Rozlišuje</b> subjektivní a objektivní sdělení</p> <p><b>ČJ/II/KSV 3</b>  <b>Sleduje</b> komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p><b>ČJ/II/KSV 4,6</b>                      Komunikuje kultivovaně, výstižně a používá vhodné jazykové prostředky, užívá vhodných nonverbálních prostředků řeči</p> <p><b>ČJ/II/KSV 5</b>  <b>Odlišuje</b> spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky</p> <p><b>ČJ/II/KSV 7</b>  <b>Zapojuje se</b> do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p><b>ČJ/II/KSV 8</b>  <b>Vyhledává</b> klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky v textu, samostatně připraví a přednese referát</p> <p><b>ČJ/II/KSV 9</b>  <b>Uspořádá</b> informace v textu s ohledem na jeho účel, dodržuje</p>	<p>Komunikační žánry</p> <p>Reklama, kritika</p> <p>Proslov</p> <p>Diskuse</p> <p>Výtah, výpisky, referát</p>	<p><b>MEV - Stavba mediálních sdělení (9tř.)</b></p> <p><b>MEV - Vnímání autora mediálních sdělení (9tř.)</b></p>	<p>6.-9.tř.</p> <p>9.tř.</p> <p>6.-9.tř</p> <p>9.tř</p> <p>9.tř.</p> <p>6.-7.tř</p>

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v plném rozsahu v 9. ročníku	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>pravidla mezivětného navazování  <b>ČJ/II/KSV 10</b>  <b>Využívá svých poznatků</b> k písemnému projevu a k tvořivé práci s textem na základě svých dispozic a zájmů  <b>ČJ/II/ JV 1</b>  <b>Vyslovuje</b> spisovně česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p><b>ČJ/II/ JV 2</b>  <b>Rozliší</b> způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování  <b>ČJ/II/ JV 3</b>  <b>Samostatně pracuje</b> s jazykovými příručkami  <b>ČJ/II/ JV 4</b>  <b>Pozná a určí</b> slovní druhy a vědomě používá jejich správné tvary v komunikaci  <b>ČJ/II/ JV 5</b>  <b>Využívá</b> znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů  <b>ČJ/II/ JV 6</b>  <b>Rozlišuje</b> významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí  <b>ČJ/II/ JV 7</b>  V písemném projevu <b>zvládá</b> pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí  <b>ČJ/II/ JV 8</b>  <b>Rozliší</b> spisovný a nespisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu  <b>ČJ/II/LV 1</b>  <b>Reprodukuje</b> přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla, vlastními slovy popíše hl.myšlenku  <b>ČJ/II/LV 2</b>  <b>Rozpozná</b> základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>Výklad, úvaha</p> <p>Obohacování slovní zásoby, tvarosloví skloňování cizích slov</p> <p>Nauka o tvoření slov, slova neohebná</p> <p>Jazyk a komunikace</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Skladba-věta jednoduchá  -souvětí – vedlejší věty  -poměry mezi větami hl.</p> <p>Pravopis, průběžně</p>		<p>8.-9.tř.</p> <p>6.-9.tř.</p> <p>8.tř.</p> <p>7.tř.</p> <p>6.tř.</p> <p>6.-9.tř.</p> <p>7.-9.tř.</p> <p>6.-9.tř</p> <p>6.-9.tř.</p> <p>8.-9.tř.</p>

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v plném rozsahu v 9. ročníku	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p><b>ČJ/II/LV 3</b>  <b>Pokusí se</b> ústně i písemně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p><b>ČJ/II/LV 4</b>  <b>Pokusí se vytvořit</b> vlastní literární text</p> <p><b>ČJ/II/LV 5</b>  Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</p> <p><b>ČJ/II/LV 6</b>  <b>Rozezná</b> základní literární druhy a žánry</p> <p><b>ČJ/II/LV 7</b>  <b>Uvádí</b> základní literární směry a jejich představitele v české i světové literatuře</p> <p><b>ČJ/II/LV 8</b>  <b>Porovná</b> různá ztvárnění téhož námětu</p> <p><b>ČJ/II/LV 9</b>  <b>Dokáže</b> vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p>	<p>Obecné poučení o jazyce</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním dílem</p> <p>Významní autoři</p> <p>Referáty, čtenářský deník</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Literární teorie</p> <p>Lidová slovesnost, poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, Literární druhy a žánry</p> <p>Struktura literárního díla</p> <p>Literární slovníky - práce s nimi, práce s jinými informačními zdroji</p>		<p>6.-9.tř.</p> <p>8.-9.tř</p> <p>6.- 9tř.</p> <p>6.- 9tř.</p> <p>6.-9.tř</p> <p>6.tř</p> <p>9.tř.</p> <p>6.-9.tř</p> <p>6.-9.tř</p>