

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

1/Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení

Předmět dějepis je koncipován na základě očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Dějepis RVP ZV mimo očekávané výstupy: DĚ/22 a DĚ/12 a DĚ/9 – II, DĚ/15 – II, DĚ/16 – II, , DĚ/23 – II, DĚ/33 – II, DĚ/34 – II (části očekávaných výstupů), které byly integrovány do předmětu Dějiny umění (vybrané očekávané výstupy předmětu Dějepis byly z důvodu vzniku nového předmětu Dějiny umění do tohoto předmětu integrovány celé, nebo byly integrovány jen jejich části. V takovém případě jsou části výstupů, které budou splněny v předmětu Dějepis označeny „I“ a části výstupů, které budou splněny v předmětu Dějiny umění „II“).

Výuka dějepisu je rozdělena podle tématických celků RVP ZV a respektuje logiku historické periodizace. Vychází z počátečního zájmu žáka o historii a postupně jej vede k uvědomování si dějinných vztahů a k porozumění historickým souvislostem. Zejména je kladen důraz na historické jevy, které představují nebezpečí i v současném světě (rasismus, nacionalismus, totalitní politické systémy). Při výběru učiva je brán zřetel na regionální historii. Svým obsahem Dějepis navazuje na obsahy dalších vyučovacích předmětů, zejména na předmět Výchova k občanství, Zeměpis a Český jazyk – literatura (viz níže – mezipředmětové vztahy). Žák je veden k samostatné i skupinové práci zejména při vyhledávání informací a jejich třídění, srovnávání a interpretaci. Zároveň se učí utvářet si vlastní názory a postoje, a tyto pak obhajovat a korigovat v diskusi.

b) časové vymezení

Předmět Dějepis je zařazen samostatně v 6. až 9. ročníku ZŠ v časové dotaci 2 hodiny týdně (minimální dotace RVP ZV). Rozsah odebraných očekávaných výstupů nevyžaduje snížení hodinové dotace v předmětu.

c) organizační vymezení

Upřednostňovanou vyučovací formou je vyučovací hodina. V průběhu výuky jsou zařazovány krátkodobé projekty a tématické exkurze.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Dějepis svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Dějepis.

3/ Integrace průřezových témat

Tématické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku. Konkretizované a **zvýrazněné** (tučným písmem a podtrženě) jsou uvedeny tématické okruhy průřezových témat, které jsou završením celé problematiky.

I. Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje

- Mezilidské vztahy

Námět: lidská práva jako regulativ vztahů

Forma: integrace do předmětu

Ped. přínos: Přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování, napomáhá prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

II. Výchova demokratického občana

- občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Námět: demokracie jako protiváha diktatury a anarchie

Forma: integrace do předmětu

Ped. přínos: Vede k pochopení významu pravidel a zákonů pro fungování společnosti

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- objevování Evropy, světa a jejich historie, kultury a tradic

IV. Multikulturní výchova

- kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

V. Enviromentální výchova

- základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

VI. Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; vliv médií ve společnosti; práce v realizačním týmu

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- učíme žáky samostatně vyhledávat, třídít a kriticky hodnotit informace
- podněcujeme žáky k propojování poznatků z různých oborů, předmětů
- učíme žáky operovat s obecně využívanými termíny a symboly

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby se snažili řešit problémy, volili vhodné způsoby jejich řešení a samostatně docházeli k závěrům a řešením
- učíme žáky samostatně vyhledávat informace potřebné k řešení daného problému, využívat již získané vědomosti a dovednosti
- vedeme žáky ke schopnosti kritického myšlení a uvažování v souvislostech

3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému pojmenování jevů, k využití odborné terminologie
- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu výstižně, souvisle a kultivovaně nejen v písemném, ale i ústním projevu
- nabízíme žákům účast v diskusi, učíme je argumentovat, obhájit svůj názor a zároveň respektovat názory druhých

4. Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině při řešení úkolů a problémů
- vytváříme u žáků vědomí, že se podílí na vytváření atmosféry ve skupině
- učíme žáky efektivně komunikovat s ostatními

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení a názory druhých
- podněcujeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají společenské normy
- vedeme žáky k respektování a oceňování našich tradic, kulturního a historického dědictví

6. Kompetence pracovní

- dohlížíme na dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků žáků
- trváme u žáků na dodržování dohodnuté kvality práce

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>DĚ/ 1 Porozumí významu dějepisných znalostí pro život ve společnosti</p> <p>DĚ/ 2 Na příkladech ukáže druhy historických pramenů Popíše činnost archivů, muzeí a matrik</p> <p>DĚ/ 3 Popíše různé způsoby měření času Vyjmenuje historické epochy a jejich mezníky Zapamatuje si různé druhy map Objasní účel historické mapy</p> <p>DĚ/ 4 Vyjmenuje a srovná vývojové typy člověka Zapamatuje si obydlí, ve kterých žili pravěcí lidé Popíše projevy materiální a duchovní kultury a objasní jejich význam pro život pravěkých lidí Vysvětlí nezbytnost přechodu neolitické společnosti od lovu k chovu a od sběru k pěstování na základě změny klimatických podmínek</p> <p>DĚ/ 5 Objasní souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce Objasní souvislost mezi použitím kovu a výrobou kvalitnějších zbraní Uvede příklady využití kovů v pravěké společnosti</p> <p>DĚ/ 6 Vyjmenuje základní pravěké kultury na našem území Rozpozná typické znaky předmětů těchto kultur</p>	<p>Úvod do dějepisů</p> <p>Historické prameny, činnost archivu, muzea, matriky</p> <p>Letopočet, periodizace dějin Historická mapa</p> <p>Vývoj člověka Člověk neandrtálský Život doby kamenné, magie, umění a lov</p> <p>Neolitická revoluce</p> <p>Doba bronzová Doba železná Keltové v Evropě</p> <p>Pravěké kultury na našem území</p>	<p>Z – orientace na mapě, měření času</p> <p>Př – vývoj člověka, změny způsobu obživy Př – využití nerostů při výrobě nástrojů a šperků Ov – formy vlastnictví, význam zemědělství a dobytkařství Př – životní podmínky, význam domestikace zvířat</p> <p>Ch – urbanizace, význam vody</p>	<p>Možnost exkurze do Severočeského muzea v Liberci Možnost exkurze do St. okr. archivu v Jablonci n. N.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>DĚ/ 7 Zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států Objasní vzniku těchto států (souvislost mezi budováním zavlažovacího systému a existencí nejstarších států) Rozpozná podrobnosti a odlišné rysy životního způsobu v nejstarších státech</p> <p>DĚ/ 8 Identifikuje konkrétní významné historické památky nejstaršího období Objasní jejich funkci</p> <p>DĚ/ 9 - I Popíše okolnosti vzniku křesťanství</p> <p>DĚ/ 10 Popíše vznik řeckých městských států a různé formy jejich řízení Popíše sociální rozvrstvení v konkrétních státech Porozumí funkci konkrétních státních institucí v antickém Řecku a Římě Vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí Vysvětlí přínos významných osobností pro rozvoj antického Řecka a Říma</p>	<p>Úvod do starověku – vznik prvních států Mezopotámie Starověký Egypt Féničané Starověká Čína a Indie</p> <p>Starověké památky (Babylón, Egypt, Čína, Indie)</p> <p>Palestina – vznik křesťanství</p> <p>Antická civilizace Řecko v době městských států Helénistická kultura Řím Římská říše</p>	<p>Z – vliv přírodních podmínek pro vývoj civilizací</p> <p>M – římské a arabské číslice Ov – znaky státu, formy státu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>DĚ/ 11 Zapamatuje si oblasti obydlené nově přichozími etniky Objasní souvislost mezi příchodem nových etnik a současným etnickým rozdělením Evropy Zapamatuje si významné raně středověké říše Porozumí příčinám rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě Rozpozná rozdíly ve správě raně středověkých říší</p> <p>DĚ/ 13 Rozpozná významné územní změny ve středoevropské oblasti Vysvětlí okolnosti vzniku českého státu Porozumí dynamice vývoje vnitropolitické a hospodářské situace českého státu Objasní politické vztahy Velkomoravské říše a českého státu k významným evropským říším a státům</p> <p>DĚ/ 14 Popíše základní rysy světových náboženství s důrazem na evropský prostor Popíše příčiny a důsledky velkého církevního schizmatu Zapamatuje si příčiny rostoucího vlivu církve na vývoj středověké společnosti Vysvětlí příčiny a důsledky zápasu o investuru Na příkladech doloží pokusy katolické církve o územní a náboženskou expanzi Porozumí příčinám vzniku opozičních myšlenek uvnitř katolické církve</p> <p>DĚ/ 15 – I Porozumí smyslu učení o trojím lidu Na příkladech doloží vliv kolonizace na změnu sociální struktury Popíše středověké způsoby hospodaření</p>	<p>Národy a jazyky Evropy První králové a jejich říše</p> <p>Sámova říše Velká Morava Prvních 300 let čs. státu</p> <p>Arabská říše a islám Katolická církev Křížové výpravy</p> <p>Feudální systém, učení o trojím lidu Kolonizace venkova</p>	<p>Ov – utváření států ve východoevropském a západoevropském okruhu a jejich odlišnosti</p> <p>Ov – situace a vývoj Velké Moravy a čs. státu v evropských politických podmínkách</p> <p>Ov – křesťanství a islám</p> <p>M – pokles počtu obyvatel Evropy v důsledku morových epidemií, růst počtu měst</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Uvede základní rysy životního stylu vybraných společenských vrstev DĚ/ 16 Objasní vliv antiky na život raně novověkého člověka Vysvětlí, jak změny v myšlení lidí a v ekonomice ovlivnily výsady katolické církve Uvede nové myšlenky žádající reformu církve Uvede příklady reakce církve na tyto myšlenky DĚ/ 17 Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace Porozumí hlavním myšlenkám Husova učení Zhodnotí pozici Jana Husa v katolické církvi Porovná cíle jednotlivých husitských proudů Porozumí vývoji vztahu českých panovníků k české reformaci Objasní důsledky ekonomické a kulturní izolace Čech v době husitské revoluce DĚ/ 18 Zapamatuje si evropské mocnosti a osobnosti, které realizovali zámořské objevy a dobývání nových území Uvede důvody zámořských objevů Vyjmenuje vybraná objevená a dobývaná území Uvede do souvislosti expanzi a změnu životního stylu DĚ/ 19 Objasní význam rostoucí moci Habsburků pro politický vývoj v Evropě Porozumí náboženskému rozdělení Evropy v 16. století Porovná postavení českého státu v Evropě před nástupem Habsburků na český trůn a po něm Popíše vývoj vztahu habsburských panovníků a českých stavů DĚ/ 20 Vysvětlí příčiny třicetileté války</p>	<p>Životní styl jednotlivých vrstev obyvatelstva</p> <p>Humanismus Reformace</p> <p>Husitství</p> <p>Objevné plavby a jejich důsledky</p> <p>Habsburkové ve střední a západní Evropě Habsburská monarchie</p>	<p>Fy – středověké míry a váhy Ch – rozvoj středověkých měst (hygiena, kontaminace vody, epidemie) Př – příčiny a důsledky morových epidemií - způsoby hospodaření na půdě, kultivace půdy Fy – Koperník, Galilei (heliocentrismus), Kepler (zákony) Ov – význam husitské tradice pro čs. kulturní život - postavení českého státu v Evropě PŘ – nové nemoci, vymírání domorodých obyvatel M – pokles počtu obyvatel, podíl katolíků a nekatolíků</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Popíše průběh třicetileté války</p> <p>Rozliší cíle konkrétních států – účastníků války</p> <p>Na příkladech demonstuje důsledky války pro obyvatelstvo českých zemí</p> <p>Porovná poměr sil v Evropě před třicetiletou válkou a po ní</p> <p>Porozumí hospodářským změnám v Evropě po skončení války</p>	<p>České stavovské povstání</p> <p>Třicetiletá válka a její důsledky</p>		

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>DĚ/ 21</p> <p>Objasní rozdíly mezi jednotlivými formami vlád v Evropě</p> <p>Popíše rozdíl v postavení poddaných v záp.a vých. Evropě</p> <p>Porozumí funkci parlamentu v anglické revoluci</p> <p>Popíše projevy absolutismu v západní a východní Evropě</p> <p>Zařadí evropské země podle organizace vlády</p> <p>DĚ/ 23</p> <p>Popíše výsadní pozici Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19. století</p> <p>Posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny</p> <p>Vyjmenuje výrobní odvětví, ve kterých došlo během modernizace k zásadním změnám</p> <p>Vyjmenuje nově vzniklá průmyslová odvětví</p> <p>Objasní společenské změny, sílu konkrétních sociálních vrstev v konkrétních státech před vznikem a rozmachem průmyslu a po něm</p> <p>Porozumí souvislosti mezi politickým změnami (formou vlády) a společenskými změnami (rychlostí modernizace společnosti)</p> <p>DĚ/ 24</p>	<p>Formy vlády</p> <p>Evropané po třicetileté válce</p> <p>Občanská válka v Anglii</p> <p>Francouzský a ruský absolutismus</p> <p>Osvícenství</p> <p>Osvícenský absolutismus</p> <p>Novinky ve vědě a technice</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <p>Evropská společnost v 18. a 19. století</p> <p>Nové ideje 18. a 19. století</p>	<p>Ov – formy vlády</p> <p>Ov – prohloubení a důsledky nerovnoměrného vývoje různých částí světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam kolonií, vzestup velmocí - politické strany, sociální hnutí <p>Fy – využití nových zdrojů energie,</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii</p> <p>Popíše průběh francouzské revoluce</p> <p>Zapamatuje si základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana</p> <p>Zhodnotí uplatnění osvícenských myšlenek v revoluci</p> <p>Popíše hlavní události období Napoleonovy vlády</p> <p>Porozumí vlivu napoleonských válek na konkrétní evropské státy a změny v nich</p> <p>Objasní význam vídeňského mírového kongresu pro politické uspořádání Evropy po napoleonských válkách</p> <p>DĚ/ 25</p> <p>Porozumí myšlenkám osvícenského absolutismu</p> <p>Popíše základní změny a reformy osv. absolutismu</p> <p>Uvede do souvislosti změny v habsburské monarchii a etapy emancipace českého národa</p> <p>Zapamatuje si významné představitele českého emancipačního hnutí</p> <p>Popíše průběh českého národního hnutí</p> <p>DĚ/ 26</p> <p>Porozumí významu buržoazie pro rozvoj evropských národních emancipačních hnutí</p> <p>Vysvětlí vliv dělnictva na průběh revoluce 1848 v konkrétních státech</p> <p>Popíše průběh a důsledky revolučního procesu ve vybraných evropských zemích</p> <p>DĚ/ 27</p> <p>Vyjmenuje a stručně definuje základní politické proudy 19. století</p> <p>Porozumí cílům dělnických sdružení a stran ve druhé polovině 19. století</p> <p>Popíše typické rysy ruského absolutismu ve druhé polovině 19.</p>	<p>Velká francouzská revoluce Napoleon Bonaparte Napoleonské války Evropa po roce 1815</p> <p>Osvícenský absolutismus Habsburská monarchie v 18. a 19. století Počátky národního hnutí</p> <p>Společnost v 18. a 19. století Revoluce 1848/49 v Evropě a Čechách</p>	<p>význam pro rozvoj společnosti</p> <p>Ch – dopady procesu industrializace na kvalitu životního prostředí</p> <p>Př – problémy různých soc. vrstev (podvýživa, živ. a pracovní podmínky) - využití nerostů a hornin v průmyslu</p> <p>Čj – literatura národního obrození, významní představitelé</p> <p>Ov – sociální hnutí, emancipační snahy různých soc. vrstev</p> <p>Ov – politické a společenské směry, extremismus - nacionalismus,</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>století</p> <p>Doloží příkladem sílení nacionalismu v Evropě ve druhé polovině 19. století</p> <p>DĚ/ 28</p> <p>Vysvětlí důsledky sjednocení Německa a Itálie</p> <p>Popíše politický vývoj USA v 19. století</p> <p>Porovná rychlost průmyslového růstu v USA a ve vyspělých zemích Evropy</p> <p>Porozumí vlivu nových vynálezů na změny v životním stylu Evropanů</p> <p>Popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti na konci 19. století</p> <p>Vysvětlí příčiny vzniku mocenských uskupení v Evropě na konci 19. století</p> <p>DĚ/ 29-I</p> <p>Popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války</p> <p>Uvede do souvislostí rozvoj určitých průmyslových odvětví a průběh válečného konfliktu</p> <p>Uvede příklady techniky a vědeckých objevů sloužících válečným účelům</p>	<p>Počátky dělnického hnutí a politických stran</p> <p>Nové myšlenkové proudy 19. století</p> <p>Carské Rusko</p> <p>Sjednocení Německa</p> <p>Sjednocení Itálie</p> <p>USA v 19. století</p> <p>Přírodní vědy a jejich úspěchy</p> <p>Nové vynálezy</p> <p>Boj o práva národů</p> <p>Kolonizace světa</p> <p>Mocenská uskupení v Evropě</p> <p>První světová válka</p>	<p>antisemitismus, rasismus</p> <p>Ch – základy vědního oboru chemie, významní představitelé</p> <p>Ch – chemické zbraně</p>	<p>Možnost exkurze do Národního technického muzea v Praze</p>

Ročník: 9

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>DĚ/ 29-II</p> <p>Popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války</p> <p>Uvede do souvislostí rozvoj určitých průmyslových odvětví a</p>	<p>Druhá světová válka</p>	<p>Fy, Ch – chemické a jaderné</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>průběh válečného konfliktu Uvede příklady techniky a vědeckých objevů sloužících válečným účelům DĚ/ 30 Porovná politické rozdělení konkrétních částí světa před první světovou válkou a po ní Analyzuje průběh a důsledky hospodářských a politických krizí ve vybraných demokratických státech Porovná postavení občana ve vybraných demokratických a totalitních státech</p> <p>DĚ/ 31 Uvede do souvislosti politické uspořádání světa po 1.světové válce a nastolení totalitních režimů v konkrétních státech Vysvětlí příčiny radikalizace politických hnutí a totalitarizace politických systémů ve vybraných evropských zemích Na příkladech demonstruje společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů Uvede do souvislosti růst moci totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů ve 30. letech DĚ/ 32 Vysvětlí termíny antisemitismus a rasismus Uvede příklady antisemitských a rasistických teorií uvedených do praxe Porozumí zřůdnosti nacistického průmyslu zabíjení Posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů pro pozitivní vývoj společnosti DĚ/ 33 - I Zapamatuje si významné historické mezníky vývoje ČSR 1918 – 1945 Popíše politický systém ČSR Popíše situaci národnostních menšin v ČSR</p>	<p>Evropa po roce 1918 USA světovou velmocí SSSR Hospodářství po Velké válce Období konjunktury Hospodářská krize</p> <p>Nacismus v Německu Italský fašismus Komunistická diktatura v SSSR Evropská dramata ve 30. letech</p> <p>Antisemitismus a rasismus Norimberské zákony Holocaust Holocaust a současnost</p> <p>ČSR po roce 1918</p>	<p>zbraně</p> <p>M – hospodářská krize - vývoj nezaměstnanosti</p> <p>Ov – demokracie (pozitiva a negativa) – totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus)</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády</p> <p>Ov – antisemitismus a rasismus, holocaust</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>Čj – válečná literatura, literatura</p>	<p>Možnost exkurze do Národního památníku Terezín</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Porozumí dynamice vývoje česko-německých vztahů Zhodnotí vztah Čechů ke Třetí říši v období 2. svět. války DĚ/ 34 –I Porozumí pojmu „studená válka“ Vysvětlí příčiny vzniku studené války Charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku Doloží na příkladech vojenské střetávání supervelmocí v období studené války Vysvětlí příčiny krizových projevů východního bloku Specifikuje příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku DĚ/ 35 Vyjmenuje důležité mezníky procesu evropské integrace Srovná ekonomický vývoj a politický systém vybraných zemí vých. a západního bloku v období studené války DĚ/ 36 Posoudí postavení rozvojových zemí Porozumí procesu dekolonizace Na příkladech demonstuje ekonomické, politické a sociální problémy zemí třetího světa v 60.-80. letech 20.st DĚ/ 37 Objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu Zhodnotí vliv globalizace na život ve vybr. zemích světa Porozumí významu začlenění České republiky do integračního procesu a důležitosti zachování národních tradic v evropském kontextu</p>	<p>Československo ve 30. letech Protektorát Čechy a Morava</p> <p>Studená válka Československo 1945 – 1948 Československo 1948 - 1989 Vývoj v USA a SSSR Válka ve Vietnamu Válka v Koreji Krise a pád komunistických režimů (rok 1989/1990)</p> <p>Evropská hnutí, mezinárodní spolupráce</p> <p>Dekolonizace Země třetího světa</p> <p>Globalizace Evropská unie Problémy současného světa</p>	<p>Protektorátu Ov – lidská práva vs. totalitní systém Čj – samizdat, exilová literatura Z – mezinárodní spolupráce, Ov – problémy současnosti, země třetího světa Ov – problémy současnosti (globalizace, ekol. problémy apod.) - mezinárodní spolupráce Ch – ropná krize - vliv rozvoje průmyslu na životní prostředí Př – geneticky upravené potraviny, klonování - výživa lidstva, drogová problematika - nemoci ohrožující lidstvo (AIDS, ebola) Z – mezinárodní organizace</p>	<p>Možnost exkurze do Národního památníku Lidice</p>