

## **Vzdělávací oblast: Volitelné předměty**

### **Vyučovací předmět: Informatika+**

#### **1/ Charakteristika vyučovacího předmětu**

##### **a) obsahové vymezení**

Žáci jsou vedeni k dalšímu rozvoji praktického zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací, včetně multimediálních, na úrovni vyšší, než v 6. ročníku, v rámci předmětu Informatika II. Předmět je rozdělen na základě ŠVP v návaznosti na I. stupeň a II. stupeň na dva tematické okruhy **Vyhledávání informací a komunikace** a **Zpracování a využití informací**.

##### **b) časové vymezení**

Předmět Informatika+ je realizován v 7., 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně v bloku s volitelným předmětem Přírodovědná praktika (druhou variantou je pro ně výuka dalšího cizího jazyka – německého).

##### **c) organizační vymezení**

Žáci mohou být v hodině děleni napříč ročníky do dvou skupin podle dosažených znalostí a schopností na začátečníky a pokročilé. Učební osnovy jsou zpracovány jednotně pro obě skupiny. Pokročilá úroveň – učivo vychází z toho, že žák zvládá základy práce na počítači, úvodní opakování tuto úroveň sjednocuje a vytváří tak podmínky pro zpracování projektu ročníkové práce.

#### **2/ Mezipředmětové vztahy**

Předmět Informatika+ svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Informatika+.

#### **3/ Integrace průřezových témat**

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku.

##### **I. Osobnostní a sociální výchova-**

- Kreativita (rozvoj základních rysů kreativity)
- Komunikace (pravidla komunikace, specifika počítačové komunikace)

##### **II. Výchova demokratického občana**

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (autorská práva, softwarové pirátství)

##### **III. Výchova v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá (propojení světa, globalizace)

##### **IV. Multikulturní výchova**

- Multikultura (různorodost lidí, národů, propojení kultur prostřednictvím výpočetní techniky a moderních komunikačních prostředků)

##### **VI. Mediální výchova**

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

#### **4/ Výchovně vzdělávací strategie**

##### **1. Kompetence k učení**

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- učíme žáky pořízovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou tím, že mohou využívat své poznámky při praktických úkolech

##### **2. Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

##### **3. Kompetence komunikativní**

- učíme žáky používat pro komunikaci využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- učíme žáky při komunikaci dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

##### **4. Kompetence sociální a personální**

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

##### **5. Kompetence občanské**

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

##### **6. Kompetence pracovní**

- žáci jsou vedeni dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- učíme žáky využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

**Informační a komunikační technologie**  
**Informatika + (volitelný předmět)**

Ročník: 7. – 9. Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p><b>IKT/II/ZVI 2</b> Samostatně si <b>uspořádává data</b> na svém uživatelském kontě</p> <p><b>IKT/II/ZVI 3</b> <b>Má přehled</b> o vývoji výpočetní techniky <b>Dokáže</b> popsat jednotlivé součásti počítače a jejich funkcí z hlediska celkového fungování počítače <b>Chápe</b> fungování počítačových sítí <b>Dokáže</b> upravit vzhled dokumentu <b>Dokáže</b> vytvořit tabulku a graf <b>Upraví</b> jejich vzhled <b>Používá</b> základní vzorce a jednoduché funkce Vytvořenou tabulku a graf <b>dokáže</b> přenést do textového editoru.</p> <p><b>IKT/II/ ZVI 4</b> <b>Zná</b> historii vzniku a vývoje Internetu <b>Zná</b> základní služby Internetu <b>Používá</b> suverénně el. poštu pro komunikaci i pro odesílání příloh</p> <p><b>KT/II/VIK 1, IKT/II/ZVI 5</b> <b>Používá</b> web <b>Uvědomí</b> si šíři jemu dostupných zdrojů informací <b>Umní</b> se v nich orientovat a vyhledávat <b>Dokáže</b> pořídit stručný záznam jako zdroj informací o nalezených pramenech</p>	<p>Práce se složkami a soubory</p> <p>Vývoj VT HW, SW</p> <p>sítě <b>Word</b> <b>Excel</b></p> <p><b>Internet</b></p> <p><b>El. pošta (e-mail)</b></p> <p><b>Pohyb na www-stránkách</b></p> <p><b>Metodologie odborné písemné práce</b></p>	<p>D – dějiny obchodu, písmo, počítání</p> <p>Čj – pravidla českého pravopisu</p> <p>M – vzorce, funkce, grafy</p> <p>Aj, Nj – důležitost znalosti cizích jazyků pro komunikaci</p> <p>Vv – grafické řešené plochy</p>	

Ročník: 7. – 9. Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p><b>IKT/II/ZVI 6</b>  <b>Žáci</b> utvoří týmy (příp. zůstanou jednotlivě) - možnost učit se spolupracovat, řešit problémy a případné konflikty  Týmy si <b>zvolí</b> téma vhodného rozsahu, hloubky a také podle toho, jestli mají přístup k dostatečnému množství informací  Při čtení <b>dodržuje</b> základní zásady  <b>Dokáže</b> si vybrat důležité prameny, vytipovat  Každý tým <b>dokončí</b> výsledný dokument tak, aby splňoval formální i estetické nároky polo odborné písemné práce středního rozsahu  Při studiu pramenů informací <b>dokáže</b> využít možností grafického zpracování textu  <b>Umí</b> si udělat poznámky a výpisky  <b>Dodržuje</b> zásady rozlišení doslovného citátu, parafráze a vlastních myšlenek  <b>Prezentuje</b> svou ročníkovou práci před ostatními spolužáky ve skupině  <b>Uvede</b> pramen informací  Nastudované informace <b>dokáže</b> zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu  Pro zpracování <b>využívá</b> své poznatky a schopnosti v práci s textovými a grafickými editory, příp. tabulkovými procesory  <b>Respektuje</b> zadané požadavky</p>		<p>Rv, Ov – kolektiv, skupinová práce, řešení konfliktů v kolektivu</p> <p>Čj – diskuze</p> <p>Čj – referát - prezentace a obhajoba práce</p>	