

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika, II. stupeň

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Předmět je rozdělen v návaznosti na I. stupeň na tematické okruhy **Vyhledávání informací a komunikace a Zpracování a využití informací.**

b) časové vymezení

Předmět Informatika je realizován v 6. ročníku jednou hodinou týdně z minimální dotace RVP ZV , která je posílána 1 disponibilní hodinu.

c) organizační vymezení

Žáci mohou být v hodině děleni z počátku do dvou skupin podle dosavadních dosažených znalostí a schopností. Učební osnovy jsou zpracovány jednotně pro obě skupiny, úvodní opakování tuto úroveň sjednocuje a vytváří tak podmínky pro zpracování projektu ročníkové práce.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Informatika svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Informatika.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku. Konkretizované a **zvýrazněné** (tučným písmem a podtržené) jsou uvedeny tematické okruhy průřezových témat, které jsou završením celé problematiky.

I. Osobnostní a sociální výchova

- Kreativita (rozvoj základních rysů kreativity)
- Komunikace (pravidla komunikace, specifika počítačové komunikace)

II. Výchova demokratického občana

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (autorská práva, softwarové pirátství)

III. Výchova v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá (propojení světa, globalizace)

IV. Multikulturní výchova

- Multikultura (různorodost lidí, národů, propojení kultur prostřednictvím výpočetní techniky a moderních komunikačních prostředků)

VI. Mediální výchova

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Námět: Realita, zpravodajství, reklama – srovnávání zpráv z různých médií

Forma: Integrace do předmětu

Ped. cíl: osvojuje si principy kritického čtení, poslouchání a pozorování, učí se chápat cíle a strategie vybraných mediálních obsahů, učí se chápat procesy mediovaných sdělení

4/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.

- učíme žáky pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou tím, že mohou využívat své poznámky při praktických úkolech

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že řešení je více

- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky používat pro komunikaci vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

- učíme žáky při komunikaci dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

4. Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

5. Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

6. Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

- učíme žáky využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Informační a komunikační technologie

Informatika, II. stupeň

Ročník: 6

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>IKT/II/ZVI 2 Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě</p> <p>IKT/II/ZVI 3 Má přehled o vývoji výpočetní techniky Dokáže popsat jednotlivé součásti počítače a jejich funkcí z hlediska celkového fungování počítače Chápe fungování počítačových sítí. Dokáže upravit vzhled dokumentu.</p> <p>Dokáže vytvořit tabulku a graf Upraví jejich vzhled Používá základní vzorce a jednoduché funkce Vytvořenou tabulku a graf dokáže přenést do textového editoru.</p> <p>IKT/II/ ZVI 4 Zná historii vzniku a vývoje Internetu. Zná základní služby Internetu Používá suverénně el. poštu pro komunikaci i pro odesílání příloh.</p> <p>KT/II/VIK 1, IKT/II/ZVI 5 Používá web Uvědomí si šíři jemu dostupných zdrojů informací Umí se v nich orientovat a vyhledávat Dokáže pořídit stručný záznam jako zdroj informací o nalezených pramenech.</p>	<p>Práce se složkami a soubory</p> <p>Vývoj VT HW, SW</p> <p>sítě Word</p> <p>Excel</p> <p>Internet</p> <p>El. pošta (e-mail)</p> <p>Pohyb na www-stránkách</p>	<p>D – dějiny obchodu, písmo, počítání</p> <p>Čj – pravidla českého pravopisu</p> <p>M – vzorce, funkce, grafy</p> <p>Aj, Nj – důležitost znalosti cizích jazyků pro komunikaci</p> <p>Vv – grafické řešené plochy</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>IKT/II/ZVI 6 Žáci utvoří týmy (příp. zůstanou jednotlivě) - možnost učit se spolupracovat, řešit problémy a případné konflikty Týmy si zvolí téma vhodného rozsahu, hloubky a také podle toho, jestli mají přístup k dostatečnému množství informací Při čtení dodržuje základní zásady Dokáže si vybrat důležité prameny, vytipovat Každý tým dokončí výsledný dokument tak, aby splňoval formální i estetické nároky polo odborné písemné práce středního rozsahu Při studiu pramenů informací dokáže využít možností grafického zpracování textu Umí si udělat poznámky a výpisky Dodržuje zásady rozlišení doslovného citátu, parafráze a vlastních myšlenek Prezentuje svou ročníkovou práci před ostatními spolužáky ve skupině Uvede pramen informací Nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu Pro zpracování využívá své poznatky a schopnosti v práci s textovými a grafickými editory, příp. tabulkovými procesory Respektuje zadané požadavky</p>	<p>Metodologie odborné písemné práce</p>	<p>Rv, Ov – kolektiv, skupinová práce, řešení konfliktů v kolektivu</p> <p>Čj – diskuze</p> <p>MV- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Čj – referát - prezentace a obhajoba práce</p>	