

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: Německý jazyk (volitelný předmět)

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení

Německý jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Výuka cizího jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Jako doplňující vzdělávací obor, představuje výuka německého jazyka na druhém stupni probuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, získávání dalších poznatků, seznámení s některými typickými jevy života a kultury německy mluvících zemí. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou, rozvíjení základů řečových dovedností. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat, rozvoj čtenářských a písemných dovedností.

Na základní škole výuka německého jazyka směřuje k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka, a hodnocení do jaké míry si je osvojil, je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka – poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní.

Požadavky na vzdělání v německém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

b) časové vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk si mohou žáci zvolit od 7. ročníku (další variantou je pro ně blok vyučovacích předmětů Přírodovědná praktika a Informatika +). Německý jazyk je možné vyučovat ve 3 hodinové dotaci týdně.

c) organizační vymezení

Žáci pracují ve třídách, v počítačové učebně a ve třídě vybavené audiovizuální technikou. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, lze využívat i připojení k internetu, dle schopností žáků. Významná je motivace žáků právě k výuce Dalšího cizího jazyka.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Německý jazyk svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Německý jazyk.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy uvedených průřezových témat jsou začleňovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku.

I. Osobnostní a sociální výchova

- poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

IV. Multikulturní výchova

- multikulturalita

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život

- propojujeme probraná témata a jazykové jevy

- učíme žáky samostatně využívat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině

2. Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí

- podněcujeme žáky k překonání obav z komunikace v cizím jazyce

- vedeme žáky k snížení vlastních komunikačních bariér pomocí využití různých jim známých jazykových prostředků

3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce

- navozujeme situace, v nichž jsou žáci nuceni formulovat jednoduché myšlenky v cizím jazyce

- vedeme žáky k porozumění přiměřenému textu i slovní promluvy v německém jazyce

- podněcujeme žáky k využívání získaných dovedností k navázání kontaktů či vztahů

- rozvíjíme diskuse k daným tématům

4. Kompetence sociální a personální

- učíme žáky v modelových situacích vyžádat a poskytnout pomoc a radu

- prezentujeme vhodným způsobem zásady slušného chování a komunikace v německy mluvícím prostředí

- vedeme žáky ke spolupráci na jednoduchém úkolu v německy hovořící skupině

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k porovnávání našich zvyků a zvyků v německy mluvících zemích

- učíme žáky srovnávat environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem

- učíme žáky využívat německý jazyk získáváním informací z různých oblastí

- trváme na dodržení dohodnuté kvality práce a termínů

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: Německý jazyk (volitelný předmět)

Ročník: 7. – 9.

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. Výstupy jsou splněny na konci 9.ročníku	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>DCJ/II/RŘD 1 Dokáže foneticky správně vyslovit slova a slovní obraty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>DCJ/II/RŘD 2 Porozumí obsahu přiměřeného textu</p> <p>Porozumí základním konverzačním obrátům</p> <p>DCJ/II/RŘD 3 Adekvátně reaguje na pokyny učitele v anglickém jazyce Při zřetelném ústním projevu rozliší základní informace</p> <p>DCJ/II/RŘD 4 Vyjádří obsah a smysl přiměřeného textu S využitím vizuální opory rozumí smyslu jednoduchých autentických materiálů</p> <p>Vyhledá v přiměřeném textu potřebnou informaci nebo odpověď na otázku</p> <p>Reprodukuje v českém jazyce obsah a smysl textu.</p> <p>DCJ/II/RŘD 5 Orientuje se v cizojazyčném slovníku a výkladovém slovníku</p> <p>Vyhledá ve slovníku význam neznámého slova nebo slovního obratu</p> <p>Z několika nabízených variant vybere ze slovníku tu, která nejvíce odpovídá jeho momentálním potřebám</p> <p>Vyhledá ve slovníku i další potřebné informace (nepravidelné jevy u daného slova apod.)</p> <p>DCJ/II/PŘD 1 Uvede základní informace o sobě, svých koníčcích a své rodině</p> <p>Popíše svůj denní režim</p> <p>Pojmenuje vybrané jevy z každodenního života, rodiny a školy</p>	<p>Pozdravy, základní společenské fráze (seznamování)</p> <p>Čtení, poslech a konverzace na téma: Každodenní život Škola, školní prostředí Zvířata Jídlo Sport, volnočasové aktivity Dům a byt Lidské tělo Život v minulosti Kultura (film, hudba) Zaměstnání Cestování Móda Reálie německy mluvících zemí Pokyny ve třídě</p> <p>Práce se slovníkem</p>	<p>Ov – kultivované chování Čj – vyjadřovací prostředky</p> <p>Z – německy mluvící země</p>	

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. Výstupy jsou splněny na konci 9.ročníku	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Sestaví jednoduché vyprávění o škole a své práci ve škole</p> <p>Popíše jednoduchými obraty prostředí v jakém se právě nachází</p> <p>Vlastními slovy vyjádří děj filmu nebo divadelního představení</p> <p>Uvede základní informace o vybraném zvířeti, věci</p> <p>Popíše jednoduchým způsobem své sportovní aktivity</p> <p>Sestaví stručný popis nějaké události</p> <p>Používá známé výrazy k vyprávění o minulosti</p> <p>Jednoduchým způsobem představí své plány do budoucnosti</p> <p>DCJ/II/PŘD 2</p> <p>Identifikuje v jednoduché konverzaci potřebné informace</p> <p>Porozumí smyslu přiměřené promluvy v německém jazyce</p> <p>Vlastními slovy v českém jazyce vyjádří obsah a smysl promluvy a konverzace</p> <p>DCJ/II/PŘD 3</p> <p>Písemně vyjádří základní informace</p> <p>Orientuje se v základních gramatických strukturách a dokáže je využít</p> <p>Vytvoří jednoduché sdělení, odpověď na otázku</p> <p>U vybraných gramatických časů sestaví kladné oznamovací věty, záporné oznamovací věty a otázky</p> <p>Gramaticky správně používá známé gramatické jevy</p> <p>Aplikuje své teoretické znalosti vybraných gramatických jevů v německém jazyce při praktických činnostech (při sestavování vlastních vět a krátkých textů)</p> <p>DCJ/II/IŘD 1</p> <p>Vyjádří se k přijetí či odmítnutí pozvání</p> <p>Vyjádří omluvu, poděkování</p> <p>Orientuje se ve vybraných situacích a adekvátně v nich reaguje</p> <p>Reprodukuje přiměřený text</p> <p>Poskytne adekvátní informace</p>	<p>Přítomný čas – větná struktura (kladná věta, otázka, zápor)</p> <p>Minulý čas – větná struktura (kladná věta, otázka, zápor), nepravidelná slovesa</p> <p>Společenské obraty</p>	<p>Čj – větné členy, slovní pořádek ve větách</p>	