

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti, II. stupeň

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení

Předmět Pracovní činnosti vychází z očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou tématické okruhy rozděleny do dvou skupin. Žáci se zařazují do skupin podle svých zájmů, předpokladů a budoucího povolání.

V první skupině se probírají tématické okruhy: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Využití digitálních technologií.

Ve druhé skupině se probírají tématické okruhy: Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů.

V obou skupinách se probírá povinný okruh: Svět práce.

Vzdělávání v obou skupinách se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Utváření pozitivního vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu svých a společných výsledků práce, organizování a plánování práce, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti, orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce.

b) časové vymezení

Předmět Pracovní činnosti je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 8. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně, což je minimální časová dotace z RVP ZV a jednu disponibilní hodinu v 9.ročníku.

Z organizačních důvodů jsou spojeny 6., 7.ročník a 8., 9.ročník a jsou děleny na dvě skupiny do dvou vyučovacích hodin jednou za čtrnáct dní.

c) organizační vymezení

V průběhu výuky jsou zařazovány krátkodobé projekty a tématické exkurze, skupinová práce (s využitím praktických činností ve školní dílně a v okolí školy), samostatná práce.

2/ Mezipředmětové vztahy: OVO jiných předmětů

Předmět Pracovní činnosti svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Pracovní činnosti.

3/ Integrace průřezových témat

Tématické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku. Konkretizované a **zvýrazněné** jsou uvedeny tématické okruhy průřezových témat, které jsou završením celé problematiky.

I. Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání (práce ve skupině, cvičení dovedností)

IV. Multikulturní výchova

- lidské vztahy (zlepšování klimatu třídy, zlepšování vztahů žák – žák, žák – učitel)

V. Enviromentální výchova

- vztah člověka k prostředí (pozorování a popis okolního prostředí, životní styl, získávání informací o ekologické problematice, třídění odpadů)

VI. Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (schopnost zpracovávat, vyhodnotit a využívat podněty přicházející z médií)

Práce v realizačním týmu

Námět: komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu, rozdělení úkolů a zodpovědnosti

Forma: integrace do předmětu

Pedagogický cíl: schopnost přizpůsobit činnost jednotlivce potřebám a cílům celého týmu

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- učíme žáky kriticky hodnotit výsledky své práce
- učíme žáky odborné terminologii a ověřovat teorii v praxi

2. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci na zadávaných úkolech

3. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů

4. Kompetence sociální a personální

- učíme žáky efektivně pracovat ve skupinách,
- nabízíme žákům možnost účastnit se diskusí

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému používání materiálů a nástrojů
- trváme na dodržování technologických postupů
- klademe důraz na ochranu zdraví, hygieny a bezpečnost práce
- zdůrazňujeme zásady ochrany životního prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Žáci si mohou vybrat skupinu dle zájmu, zaměření a možností

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti, II. stupeň 1. skupina

Ročník: 6. – 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>CLPR/II/1- 5 Pracuje se základními technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň Zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí Zvládá základní postupy při opracování vhodných materiálů Je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku Je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce Zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu</p> <p>CLPR/II/6-9 Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>CLPR/II/28-32 Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p>	<p>Práce s technickými materiály Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov Jednoduché pracovní operace a postupy Technické kreslení - náčrty a výkresy, technické informace Zhotovení jednoduchých výrobků Pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování - montáž celého výrobku z jednotlivých částí</p> <p>Design a konstruování Návod, předloha, náčrt, plán, schéma a jednoduchý program Montáž a demontáž, stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) Sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků</p> <p>Využití digitálních technologií digitální technika digitální technologie počítačové programy mobilní služby</p>	<p>Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání Osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení FY/20-22 Elektrický obvod, el. proud, měření elektrického proudu a napětí technika, stroje a nástroje</p> <p>M – geometrie -útvary MA-převody jednotek, zaokrouhlování a provádění odhadů s danou přesností, využití kalkulačky, prostorové útvary těles CH - ochrana životního prostředí a zdraví člověka Z – těžba žel.rudy a</p>	<p>6.,7.</p> <p>6.,7.8.</p> <p>8.,9.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava CLPR/II/31šetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu ČLPR/II/33- 36 Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce“</p>	<p>Svět práce Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace – základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti Možnosti vzdělávání-učební a stud.obory Zaměstnání – prac. příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, životopis, problémy nezaměstnanosti, úřad práce, povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání</p>	<p>barevných kovů</p> <p>MV - Práce v realizačním týmu 8. třída</p>	<p>8.,9.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Žáci mají možnost si vybrat skupinu dle zájmu, zaměření a možností

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti, II. stupeň 2. skupina

Ročník: 6. – 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ČLPR/II/ 10-14 Je seznámen s řádem učebny, s BOZP práce Volí vhodné prac. postupy při pěstování vybraných rostlin Používá vhodné prac. pomůcky a provádí jejich údržbu Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<p>Pěstitelské práce, chovatelství Organizace a bezpečnost práce Základní podmínky pro pěstování – půda, výživa rostlin, ochrana rostlin Zelenina,okrasné,ovocné ,léčivé rostliny – základy ošetřování, pěstování vybraných druhů, účinky, zneužívání, alergie, suchá vazba, úprava květin, dekorace Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, kontakt se známými zvířaty</p>	<p>PR –hospodářsky důležité rostlin a domácí zvířata vědět o významu živočichů - první pomoc</p>	6.,7.
<p>ČLPR/II/1-5 Pracuje s různými vhodnými materiály, vyrábí jednoduché výrobky, učí se zorganizovat a naplánovat svoji činnost, načrtne návrh výrobku, dodržuje BOZP</p>	<p>Práce s technickými materiály Výrobky z různých materiálů k výzdobě domácnosti Projekty zaměřené na tradice</p>		6.,7. 6.7.
<p>ČLPR/II/19-22 Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<p>Příprava pokrmů Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, Bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů Úprava stolu a stolování –jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu,</p>	<p>Rv –zdravotní stav, aktivní podporu zdraví – správné stravovací návyky ,zásady správné výživy CH -bílkoviny, tuky,sacharidy,vitamíny</p>	8.,9. 8.,9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ČLPR/II/15-18 Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČLPR/II/33 Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČLPR/II/34 Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČLPR/II/35 Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČLPR/II/36 Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>slavnostní stolování Provoz a údržba domácnosti Provoz a údržba domácnosti, finance, údržba oděvů a textilií, základy ručních prací – šití, vyšívání, háčkování, pletení Spotřebiče v domácnosti Odpad a jeho ekologická likvidace v domácnosti ,Ekonomika domácnosti Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk Svět práce Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace – základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti Možnosti vzdělávání-učební.a stud.obory Zaměstnání – prac. příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, životopis, problémy nezaměstnanosti, úřad práce, povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání</p>	<p>MV - Práce v realizačním týmu 8. třída</p> <p>Ov – rodina a její funkce -význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p>	<p>8.,9.</p> <p>6.7.8.9.</p>