

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova, II. stupeň

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení předmětu

Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.

Žáci s určitým zdravotním omezením nebo žáci tělesně postižení si volí Zdravotní tělesnou výchovu, která se vyučuje jako zájmový útvar od 1. do 9. ročníku 2 hodinu týdně.

b) časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně (minimální časová dotace RVP ZV). Výuka probíhá v tělocvičně a na přírodních hřištích v okolí školy. Na 2. stupni jsou třídy rozděleny na hochy a dívky.

2/ Mezipředmětové vztahy:

Předmět Tělesná výchova svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Tělesná výchova.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku.

I. Osobnostní a sociální výchova:

- sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, seberegulace, seberegulace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací schopnosti

II. Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola

IV. Multikulturní výchova

- kulturní diference, lidské vztahy, princip solidárního smíru a solidarity

VI. Mediální výchova

- fungování a vliv médií ve společnosti

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učíme žáky cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- vedeme žáky ke změření základních pohybových výkonů a porovnat je s předchozími
- představujeme informační zdroje o aktivitách a sportovních akcích a učíme žáky orientovat se v nich
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
- učíme žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

3. Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učíme je reagovat na základní povely a pokyny a vedeme je k tomu, aby je sami vydávali
- vedeme žáky k organizaci jednoduchých pohybových soutěží, činností a jejich variant
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

4. Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play
- vedeme je k dodržování pravidel, označování přestupků, respektu k opačnému pohlaví
- učíme žáky zvládat pohybové činnosti ve skupině
- žáci jsou vedeni k spolupráci, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

5. Kompetence občanská

- vedeme žáky k podílu na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevům přiměřené samostatnosti a vůle po zlepšení jejich zdatnosti
- klademe důraz na spojitost pohybové činnosti se zdravím a dobrou kondicí
- vedeme žáky k tomu, aby zařazovali do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení
- učíme žáky hodnotit své výkony a cvičení, být ohleduplní a taktní

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učíme je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova, II. stupeň

Ročník: 6. - 9.

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v plném rozsahu v 9. ročníku	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>TV/1 Aktivně organizuje svou pohybovou činnost s ohledem na konkrétní účel Zařazuje tuto pohybovou činnost v přiměřené míře do svého programu TV/2 Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV/3 Definuje důležitost pohybové přípravy Vykoná pohybovou přípravu před příslušnou činností v souladu s jejím charakterem TV/4 Zná nebezpečí drog , odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím Dokáže upravit pohybovou aktivitu vzhledem k znečištění ovzduší a svému zdravotnímu stavu TV/ 5 Zná zásady bezpečného chování při pohybové činnosti i mimoškolní činnosti Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování v různých prostředích TV/ 6 Zvládá vybrané míčové hry , aplikuje tvořivě pohybové dovednosti na přiměřené úrovni TV/7 Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti</p>	<p>Míčové hry: Volejbal, Basketbal fotbal (pouze chlapci) floorball sálová kopaná vybíjená přehazovaná Pohybové hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry (lakros, petang, bowling, freesbee) Gymnastika Akrobacie přeskok (kůň, koza), roznožka skrčka cvičení na nářadí (hrazda, kruhy) kotoul vpřed, vzad, parakotoul Šplh – lano, tyč Atletika sprint vytrvalostní běh skok do výšky a dálky hod granátem vrh koulí Strečink, posilování prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p>	<p>Rv – seberegulace, životní styl</p> <p>Rv – návykové látky</p>	

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v plném rozsahu v 9. ročníku	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Rozpozná nedostatky v pohybové činnosti a jejich možné příčiny TV/ 8 Rozlišuje základní sportovní termíny Užívá osvojené názvosloví při adekvátních činnostech TV/9 Vyjmenuje základní myšlenky olympismu (čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví atd.) Dodržuje olympijské myšlenky při konkrétních pohybových činnostech a sportech TV/10 Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva Dodržuje dohodnutou taktiku TV/ 11 Rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Dodržuje danou roli při pohybové činnosti TV/12 Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony Hodnotí je TV/13 Zorganizuje jednoduché turnaje a závody na úrovni školy Rozhoduje o své roli v závodě nebo turnaji a tuto roli plní TV/14 Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách Podílí se na prezentaci naměřených údajů</p>	<p>kruhový trénink Komunikace v Tv Názvosloví Pravidla rozhodování zápasů měření výkonu</p> <p>Plavání , hry ve vodě, potápění</p> <p>Lyžování Základy sjezdového lyžování a běhu na lyžích</p> <p>Bruslení základy bruslení, hry na ledu, jízda vzad, základy a pravidla hokeje</p> <p>Aerobik, rytmická cvičení</p>	<p>Ov – princip solidarity, respekt k odlišnostem</p> <p>M, Inf – práce s daty, grafy a tabulkami</p>	<p>Lyžařský výcvik (v 7.třídě povinný + zájemci z 8. a 9.třídy)</p>