

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

### **1/Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **a) obsahové vymezení**

Předmět zeměpis je koncipován na základě OVO Zeměpis v RVP ZV v plném rozsahu.

**Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod, k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, vede žáky k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí. Předmět zeměpis rozvíjí zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, kritické myšlení a logické uvažování u žáků a vede žáky k aplikování geografických poznatků v praktickém životě**

#### **b) časové vymezení**

**Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.**

#### **c) organizační vymezení**

**Upřednostňovanou vyučovací formou je vyučovací hodina. V průběhu výuky jsou zařazovány krátkodobé projekty a tématické exkurze.**

**Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), zeměpisné vycházky s pozorováním, projekty a exkurze.**

### **2/ Mezipředmětové vztahy**

**Předmět Zeměpis svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Zeměpis.**

### **3/ Integrace průřezových témat**

**Tématické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku. Konkretizované a zvýrazněné (tučným písmem a podtrženě) jsou uvedeny tématické okruhy průřezových témat, které jsou završením celé problematiky.**

#### **I. Osobnostní a sociální výchova**

**- rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje**

#### **II. Výchova demokratického občana**

**- občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie**

#### **III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**- objevování Evropy, světa, ČR v evropském kontextu**

**- Objevujeme Evropu a svět**

**Námět: Evropské krajiny, státní a evropské symboly**

Forma: **integrace do předmětu**

Ped. přínos: **rozšiřuje a prohlubuje dovednosti pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v evropském prostoru; vede k pochopení významu společných politik a institucí EU**

IV. Multikulturní výchova

- **kulturní difference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity**

V. Enviromentální výchova

- **ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí**

VI. Mediální výchova

- **kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; práce v realizačním týmu**

#### **4/ Výchovné a vzdělávací strategie**

1. Kompetence k učení

- **vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací**

- **učíme žáky používat odbornou terminologii**

- **vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi**

- **učíme žáky využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů**

2. Kompetence komunikativní

- **vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace**

- **vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých**

- **vedeme žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě**

3. Kompetence k řešení problémů

- **vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů**

- **využíváme metod, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům samostatně**

- **učíme žáky argumentovat, diskutovat na dané téma, obhajovat své výroky**

- **vedeme žáky k odpovědím na otevřené otázky, učíme žáky pracovat s chybou**

4. Kompetence sociální a personální

- **využíváme skupinové a inkluzivní vyučování**

- **utváříme u žáků pocit zodpovědnosti za svá jednání**

- **vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat**

- **učíme žáky spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků**

- **vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů**

- **učíme žáky občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku**

5. Kompetence občanské

- **vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování**

- **vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje**

- učíme žáky tomu, aby brali ohled na druhé
- pomáháme žákům vytvářet si osobní představy o geografickém a životním prostředí

#### 6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- učíme žáky vyhledávat a využívat různé zdroje informací
- vedeme žáky ke schopnosti orientace v terénu

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Zeměpis**  
 Ročník: 6

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p><b>ZE/ 2</b>  <b>Používá s porozuměním</b> základní geografickou terminologii                      S pomocí zeměpisných souřadnic <b>určí</b> na glóbusu i mapě geografickou polohu vybraných lokalit</p> <p><b>ZE/ 5</b>  <b>Zhodnotí</b> postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy, <b>Porovná</b> vlastnosti a stavbu Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p><b>ZE/ 6</b>  <b>Prokáže</b> v praktických příkl. znalosti o tvaru planety Země  <b>Zhodnotí</b> důsledky pohybu Země na život lidí a organismů</p> <p><b>ZE/ 7</b>  <b>Rozlišuje</b> prvky a složky přírodní sféry, <b>Porovná</b> jejich vzájemné souvislosti</p> <p><b>ZE/14</b>  <b>Vysvětlí</b> souvislosti mezi přír. podmínkami a lidskými sídly  <b>Pojmenuje</b> obecné základní znaky sídel</p> <p><b>ZE/19</b>  <b>Porovná</b> různé typy krajín jako součást pevninské krajinné sféry, <b>Rozlišuje</b> na konkrétních případech specifické znaky a <b>funkce</b> krajín</p> <p><b>ZE/20</b>  <b>Uvede</b> konkrétní případy přírodních a kulturních krajinných prvků</p> <p><b>Prostorově lokalizuje</b> rozmístění hlavních ekosystémů</p> <p><b>ZE/27</b>  <b>Ovládá</b> základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p>Mapa a souřadnice                      Jak vzniká mapa</p> <p>Země jako součást vesmíru</p> <p>Tvar a rozměry Země                      Pohyby Země</p> <p>Typy krajín</p> <p>Domov, obec, stát, světadíl                      Lidská sídla                      Rozvojové a vyspělé země</p>	<p>M - polokružnice,                      M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr</p> <p>Př – tématické mapy                      D – tématické mapy</p> <p>F – sluneční soustava, skupenství látek                      Př – vesmír                      F – gravitační síla Země                      Ov – kalendář                      Př – roční období – změny v přírodě</p> <p>Př - vznik krajinných sfér, ekosystémy</p>	<p>Možnost motivační zeměpisné vycházky</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p><b>ZE/1</b> <b>Organizuje a přiměřeně hodnotí</b> geografické informace Používá jako zdroje dat grafy, diagramy apod.</p> <p><b>ZE/3</b> <b>Vyjmenuje</b> geografické objekty, jevy a procesy <b>Určí</b> jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti <b>Rozezná</b> hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p><b>ZE/9-I</b> <b>Rozlišuje</b> zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení regionu světa</p> <p><b>ZE/10</b> <b>Lokalizuje</b> na mapách světadíly, oceány a makroregiony Podle zvolených kritérií <b>srovnává</b> jejich postavení a rozvojová jádra</p> <p><b>ZE/11-I</b> <b>Porovnává</b> polohu, rozlohu přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílu <b>Zhodnotí</b> zvláštnosti a podobnosti jednotlivých regionů a vybraných (modelových) států</p> <p><b>ZE/21</b> <b>Uvede na vybraných příkladech</b> závažné důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>Seznámení s grafy a diagramy</p> <p>Rozdělení světa Zeměpis světadílu – Amerika, Asie, Afrika, Austrálie, Antarktida Zeměpis oceánů – Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán</p> <p>Přírodní katastrofy, ochrana přírody</p>	<p>M – rozbor grafů, kartogramů</p> <p>Př – fauna, flóra</p> <p>Rv – životní styl</p> <p>Př – podmínky života na Zemi</p> <p>Čj – různá písma, jazyky</p> <p>Rv – rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa, hlad, epidemie</p> <p>Př – ochrana životního prostředí</p>	

Ročník: 8

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ZE/9 <b>Rozlišuje</b> přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení a ohrazení regionů Evropy</p> <p>ZE/11 <b>Porovnává a hodnotí</b> polohu, rozlohu a přírodní poměry v Evropě</p> <p><b>S porozuměním hodnotí</b> kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti v Evropě</p> <p>ZE/12 <b>Zvažuje</b> které změny ve vybraných regionech Evropy nastaly a mohou nastat a co je jejich příčinou</p> <p>ZE/22 <b>Vymezí</b> místní region, <b>Chápe</b> vztahy k ostatním regionům</p> <p>ZE/23 <b>Na přiměřené úrovni hodnotí</b> hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti jeho dalšího rozvoje</p> <p><b>Analyzuje</b> vazby regionu k vyšším územním celkům</p> <p>ZE/24 <b>Hodnotí a porovnává</b> polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</p> <p>ZE/25 <b>Lokalizuje</b> na mapě jednotlivé kraje ČR, <b>Určí</b> hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>ZE/26 <b>Uvede příklady</b> účasti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>Evropa – vývoj</p> <p>Evropa – přírodní podmínky</p> <p>Evropa – obyvatelstvo a jeho pohyb Evropa – hospodářství</p> <p>Evropa – regiony EU</p> <p>Česká republika - v Evropě</p> <p>Vývoj území Povrch krajiny</p> <p>Hospodářské zdroje Ochrana přírody Regionální rozvoj a politika Hospodářství Regiony</p> <p>ČR jako součást světového dění</p>	<p>Př – přírodní podmínky a ochrana přírody Ov – Evropa a EU</p> <p>D – vývoj hranic ČR, dějiny evropských států</p>	

Ročník: 9

<p><b>ZE/4</b>  <b>Vytváří a užívá osobní myšlenková schémata</b> pro orientaci v konkrétních regionech  <b>Užívá myšlenkové mapy</b> pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů a jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p><b>ZE/8</b>  <b>Porovná</b> působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</p> <p><b>ZE/13</b>  <b>Posoudí</b> na přiměřené úrovni organizaci světové populace  <b>Zhodnotí</b> její rozložení, strukturu, růst a pohyb</p> <p><b>ZE/15</b>  <b>Přiměřeně zhodnotí</b> strukturu složky a funkce světového hospodářství  <b>Lokalizuje</b> na mapách hlavní surovinové zdroje</p> <p><b>ZE/16</b>  <b>Zváží</b> předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p><b>ZE/17</b>  <b>Porovná</b> státy světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p><b>ZE/18</b>  <b>Lokalizuje na</b> mapách světadílů hlavní geopolitické změny  <b>Vyhledá</b> místa politických problémů v konkrétních regionech</p> <p><b>ZE/28</b>  <b>Aplikuje</b> v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p><b>ZE/29</b>  <b>Uplatňuje v praxi</b> zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě</p>	<p>Svět kolem nás  Globalizace</p> <p>Rozdíly ve vyspělosti zemí</p> <p>Kulturní rozmístění lidstva  Osídlení a migrace</p> <p>Zemědělská výroba a průmysl  Služby, doprava, cestovní ruch</p> <p>Integrace zemí  Mezinárodní ekonomické, vojenské a politické organizace</p> <p>Změny klimatu  Rozmanitosti živé přírody</p> <p>Výzkum a využití geografie</p> <p>BOZP</p>	<p>Př – zemědělství  Ch – průmysl</p> <p>OV – služby, cestovní ruch  <b>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</b></p> <p>OV – EU, globalizace, integrace, mezinárodní spolupráce  D – vznik a vývoj mezinárodních organizací  Př – živá a neživá příroda, ochrana přírody</p>	
--	---	--	--